

Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению
основам безопасного поведения на дорогах»

Методическая разработка
**"Эффективность педагогических технологий в работе с отрядами
ЮИД на примере кейс-технологии и педагогической мастерской"**

*Номинация 2. «Организационно-массовая работа (культурно - досуговая
деятельность)»: деятельность отряда ЮИД
МБОУ Муслюмовский лицей*

Автор-составитель:
Латыпова Гульнар Разифовна
Руководитель отряда ЮИД
МБОУ Муслюмовский лицей

2025 год

Оглавление

<u>Введение</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>Основная часть</u>	5
<u>Перечень используемых технологий</u>	5
<u>Кейс -технология</u>	6
<u>Материалы для кейсовых задний</u>	10
<u>Фрагмент занятия с использованием педагогической мастерской</u>	13
<u>Фрагмент занятия с использованием кейс-заданий</u>	16
<u>Заключение</u>	19
<u>Список используемых источников</u>	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска и внедрения эффективных педагогических технологий в работу с отрядами юных инспекторов движения (ЮИД). Современные требования к подготовке юных помощников ГИБДД подразумевают не только усвоение теоретических знаний Правил дорожного движения, но и формирование у них активной гражданской позиции, навыков безопасного поведения на дорогах и умения пропагандировать эти знания среди сверстников и младших школьников. Традиционные методы обучения часто оказываются недостаточно эффективными для достижения этих целей. Кейс-технология и педагогическая мастерская, как интерактивные и проблемно-ориентированные методы, позволяют создать условия для активного обучения, развития творческого мышления и практических навыков у членов отрядов ЮИД.

Объект и предмет исследования

Для решения данной проблемы МБОУ Муслюмовский лицей был создан отряд Юных инспекторов дорожного движения с целью привлечения детей к этой проблеме и активизации нахождения путей ее решения.

Движение ЮИД существует более 50 лет, оно направлено на реализацию широкого спектра творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка через агитационно-пропагандистскую деятельность. В ходе работы по программе учащиеся получают знания о правилах поведения на дороге и умения, необходимые для безопасного образа жизни, в то же время реализуется ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Дети учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, у них развиваются такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, творческий подход к решению нестандартных ситуаций.

Отряды юных инспекторов движения (далее ЮИД) – добровольные общественные объединения детей в возрасте от 10 до 14 лет, которые создаются с целью воспитания у них коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего возраста.

Научно-практическая значимость

Задачи отрядов ЮИД – не только снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание законопослушных участников дорожного движения, необходимые в области организации дорожного движения.

Общественное движение ЮИД - это один из способов повышения уровня социально-значимой активности детей. В процессе совместной деятельности формируется целый комплекс качеств личности: лидерство, умение работать в команде, целеустремленность, гражданственность, патриотизм, толерантность, понятие о личной и коллективной ответственности.

Участие в движении доступно каждому ребенку, а выбор средств, методов и форм организации работы ЮИД разнообразен. Разработка

долгосрочных программ деятельности – это возможность постоянной поддержки внимания детей к проблеме безопасности дорожного движения.

В ходе работы, учащиеся получают знания о правилах поведения на дороге и умения, необходимые для безопасного образа жизни, в то же время реализуется ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Дети учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, у них развиваются такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, творческий подход к решению нестандартных ситуаций.

Цель:

Формирование у учащихся представления о безопасном образе жизни, через приобщение к движению ЮИД, агитационной, информационно-пропагандистской деятельности по безопасности дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с ПДД РФ;
- обучить определению условий, обеспечивающих безопасность на дороге, заключенных в правилах дорожного движения;
- сформировать и закрепить в сознании модель безопасного поведения на дорогах пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- способствовать формированию опыта участия в социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по пропаганде безопасного движения на улицах и дорогах;

развивающие:

- сформировать умение самостоятельно работать с информационными источниками, анализировать и подбирать необходимый материал;
- развивать умение выступать перед аудиторией;
- сформировать сплоченный детский коллектив через совместные творческие дела;

воспитательные:

- способствовать проявлению дисциплины и ответственности за свои действия и намерения;
- способствовать проявлению организаторских способностей и активной позиции в общих делах коллектива;
- способствовать формированию сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- способствовать формированию сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Основная часть

Деятельность отряда ЮИД

На базе МБОУ Муслюмовский лицей был создан отряд Юных инспекторов дорожного движения. Детям объяснили смысл работы отряда ЮИД в школе. Первоначально это было участие в районных акциях.

2024-2025 учебный год МБОУ Муслюмовский лицей начался с планирования мероприятий по профилактике ДТП и со знакомства с новыми учениками. И на этом этапе, для активизации и постепенного вовлечения детей в деятельность нами был разработан: Обучающиеся, входящие в отряд ЮИД, участвуют в агитационно-массовой работе среди сверстников, ведь кто как не ребенок может рассказать, объяснить и личным примером научить правилам дорожного движения.

Для более эффективной работы с Отрядом ЮИД необходимо использовать разные педагогически технологии, такие как: кейс-технологии, педагогические мастерские, технологии критического мышления. Так как педагогических технологий огромное количество и их использование разнообразно, и допустимо использование фрагментов одной технологии в другой, мы хотим рассмотреть более детально две педагогически технологии. Которые наиболее подходят для решения задач отряда ЮИД.

Таковыми технологиями, по нашему мнению, являются: кейс-технология и педагогическая мастерская, которые показали возможность смешения и облегчили понимание и значимость данной работы для обучающихся.

С этой целью нами были разработаны перечень заданий в разных педагогических технологиях для облегчения обучения детей и привлечения их к деятельности отряда ЮИД.

Перечень используемых технологий

При работе с отрядом ЮИД чаще всего используются следующие педагогические технологии:

Информационные технологии (использование компьютерных презентаций, просмотр видео и аудиофрагментов)

Технология критического мышления (использование конструктора задач (на основе работ Б. Блума, составлен Л.С. Илюшиным, кейсы)

Педагогическая мастерская (использование всех как разделов данной технологии, так и отдельных кусков)

Образовательный процесс предусматривает различные **методы** обучения.

По источнику получения знаний - словесные, наглядные, практические:

Словесные методы – анализ, объяснение, рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией иллюстраций и фотоматериалов и документов.

Наглядные методы - использование наглядных пособий и макетов для моделирования ситуации, максимально приближенной к реальной дорожной ситуации. Для стимулирования познавательной активности обучающихся по мере накопления знаний по предмету используется дискуссия.

Из *практических* методов используются: упражнения по применению полученных знаний, тренинги с использованием макетов и компьютерных программ.

По уровню деятельности детей – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный.

Для развития интереса детей к предмету, более эффективного усвоения учебного материала и его закрепления используются игровые методы.

Обучающимся среднего школьного возраста для изучения правил дорожного движения наиболее интереснее использовать не стандартные формы обучения.

Под не стандартными формами обучения мы подразумеваем не просто занятия или уроки с лекциями, беседами, а использование разных педагогических технологий таких как: теория развития критического мышления, педагогическая мастерская, интеллект-карты, кейсы и другие.

По нашему мнению, одной из наиболее интересной педагогической технологией является педагогическая мастерская. Так как именно она позволяет проецировать деятельность отрядов ЮИД на детей младшего возраста, при помощи этой технологии обучающийся может сам изменить свое видение вопроса и найти более интересную форму для работы с детьми младшего возраста.

Кейс -технология

Кейс – явление сложное; он должен содержать максимально реальную картину и конкретные факты, а также иметь стабильный набор характеристик. Каждый кейс должен включать в себя следующие аспекты: проблемный, конфликтный, ролевой, событийный, деятельностный, временной, пространственный. Задача студентов – осмыслить предложенную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только практическую проблему, но и актуализирует ранее усвоенный комплекс знаний, чётко сформулировать и квалифицировать проблему и выработать определённый алгоритм деятельности, который ведёт к решению проблемы

Изучить теоретические основы кейс-технологии и педагогической мастерской, их особенности и возможности применения в образовательном процессе.

Разработать примеры кейсов и мастер-классов, адаптированных для работы с отрядами ЮИД по различным аспектам безопасности дорожного движения.

Апробировать разработанные материалы на практике, оценить их эффективность посредством наблюдения, анкетирования и анализа результатов деятельности участников отрядов ЮИД.

Представить методические рекомендации по использованию кейс-технологии и педагогической мастерской в работе с отрядами ЮИД.

1. Теоретические основы кейс-технологии и педагогической мастерской.

Кейс-технология:

Определение и сущность кейс-технологии.

Виды кейсов (ситуационные задачи, инциденты, истории успеха, проблемные ситуации).

Этапы работы с кейсом:

- Ознакомление с ситуацией.
- Выделение проблемы.
- Генерация идей.
- Анализ альтернативных решений.
- Выбор оптимального решения.
- Представление результатов и защита решения.

Роль педагога в кейс-технологии: фасилитатор, консультант, организатор.

Преимущества кейс-технологии: развитие аналитического мышления, коммуникативных навыков, умения работать в команде, принятие решений в условиях неопределенности.

Педагогическая мастерская:

- Определение и сущность педагогической мастерской.
- Основные этапы педагогической мастерской:
- Индукция (мотивация, создание эмоционального настроения).
- Самоконструкция (самостоятельное решение задачи).
- Социализация (обмен опытом, обсуждение результатов).
- Афиширование (публичная презентация результатов).
- Разрыв (критический анализ результатов, осознание противоречий).
- Рефлексия (анализ собственной деятельности, осознание изменений).

Роль педагога в педагогической мастерской: мастер, создатель условий для самореализации участников.

Преимущества педагогической мастерской: активизация творческого потенциала, формирование навыков сотрудничества, развитие рефлексии и самооценки.

2. Примеры кейсов и мастер-классов для отрядов ЮИД

Примеры кейсов:

Кейс 1: "ДТП на перекрестке"

Описание ситуации: На регулируемом перекрестке произошло ДТП между автомобилем и велосипедистом. Свидетели утверждают разные версии произошедшего.

Задача: Проанализировать ситуацию, выявить возможные нарушения ПДД со стороны водителя и велосипедиста, определить виновника ДТП, разработать рекомендации по предотвращению подобных происшествий.

Кейс 2: "Безопасный маршрут в школу"

Описание ситуации: В школе участились случаи травматизма детей по дороге в школу.

Задача: Провести анализ дорожной обстановки на маршрутах движения детей в школу, выявить опасные участки, разработать предложения по улучшению дорожной инфраструктуры и повышению безопасности движения (установка дорожных знаков, светофоров, обустройство пешеходных переходов).

Кейс 3: "Пропаганда безопасности дорожного движения"

Описание ситуации: Отряд ЮИД получил задание провести акцию по пропаганде безопасности дорожного движения среди младших школьников.

Задача: Разработать сценарий акции, выбрать форму проведения (игра, викторина, театрализованное представление), подготовить наглядные материалы и реквизит, провести акцию и оценить ее эффективность.

Примеры мастер-классов:

Мастер-класс 1: "Оказание первой помощи при ДТП"

Индукция: Обсуждение важности оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

Самоконструкция: Самостоятельное изучение алгоритма оказания первой помощи при различных травмах.

Социализация: Работа в группах, отработка навыков оказания первой помощи на манекенах.

Афиширование: Демонстрация приобретенных навыков перед аудиторией.

Разрыв: Анализ допущенных ошибок и путей их исправления.

Рефлексия: Осознание важности полученных знаний и навыков.

Мастер-класс 2: "Безопасность велосипедиста на дороге"

Индукция: Обсуждение правил дорожного движения для велосипедистов и причин ДТП с их участием.

Самоконструкция: Самостоятельное изучение устройства велосипеда и правил его эксплуатации.

Социализация: Практическое занятие по управлению велосипедом на специальной площадке, отработка навыков безопасного маневрирования.

Афиширование: Конкурс на лучшее выполнение упражнений на велосипеде.

Разрыв: Анализ ошибок, допущенных при выполнении упражнений.

Рефлексия: Осознание необходимости соблюдения правил дорожного движения и важности безопасного управления велосипедом.

3. Апробация и оценка эффективности

Методы исследования:

- Наблюдение за деятельностью участников отрядов ЮИД во время работы с кейсами и на мастер-классах.
- Анкетирование участников до и после проведения занятий для оценки уровня знаний, мотивации и интереса к теме безопасности дорожного движения.
- Анализ результатов деятельности участников (разработанные проекты, сценарии акций, решения кейсов).
- Сравнение показателей деятельности отрядов ЮИД, работающих по традиционной методике и с использованием кейс-технологии и педагогической мастерской.

Критерии оценки эффективности:

- Повышение уровня знаний Правил дорожного движения.
- Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.
- Развитие аналитического и критического мышления.
- Умение работать в команде и принимать решения.
- Повышение активности в пропаганде безопасности дорожного движения.
- Повышение интереса к деятельности ЮИД.

4. Методические рекомендации

1. При разработке кейсов и мастер-классов необходимо учитывать возрастные особенности и интересы участников отрядов ЮИД.
2. Важно создавать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи во время занятий.
3. Необходимо использовать разнообразные формы работы (индивидуальная, групповая, фронтальная).

4. Следует предоставлять участникам возможность выбора заданий и форм представления результатов.
5. Важно обеспечивать обратную связь и давать конструктивную критику.
6. Необходимо регулярно анализировать результаты работы и вносить коррективы в методику.

Материалы для кейсовых заданий

Задания в кейсе созданы по направлениям работы отряда ЮИД:

- обучающая
- информационная
- пропагандистская
- патрульная
- культурно-досуговая

1. Первое направление деятельности – обучение правилам дорожного движения.

2. Второе направление деятельности – пропаганда БДД среди сверстников и культуры поведения на дорогах через создание стендов "ЮИД в действии", стенгазет "Юный инспектор движения", информационных листовок "За безопасность движения",

3. Третье направление деятельности – создание наглядной агитации для изучения и соблюдения Правил дорожного движения и другая информационная работа.

4. Четвертое направление деятельности – организация патрулирования в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения, проверки светоотражателей и схем безопасного маршрута «дом-школа-дом».

5. Пятое направление деятельности - создание агитбригад, проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, проведение утренних зарядок, участие в акциях. Организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

Задания для кейса:

1. Обучение правилам дорожного движения.

В данном разделе стоит использовать основные темы по изучению правил дорожного движения:

- Основные понятия и термины в правилах дорожного движения.
- Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.
- Дорожно-транспортное происшествие.
- Виды транспорта. Велосипед.
- Мы – пассажиры.
- Правила перехода дороги после выхода из транспортных средств.
- Места, где можно играть
- Дорога, ее элементы
- Дорога с двухсторонним и односторонним движением

- Предупредительные сигналы автомобиля.
- Светофор
- Сигналы регулировщика
- Дорожные знаки
- Перекрёсток. Виды перекрестков
- Пешеходный переход
- Дорога зимой. Остановочный путь.
- Железнодорожный переезд
- Загородная дорога

2. Пропаганда БДД среди сверстников культуры поведения на дорогах.

В данном разделе можно использовать создание школьных радиопередач, стенгазет "Юный инспектор движения", информационных листов "За безопасность движения".

Сезонные изменения дороги:

- Дорога зимой, весной, осенью, летом.
- Гололед
- Как не попасть в ДТП
- Любителям велосипеда посвящается...
- ПДД и ролики, мопеды, скейты
- Дорога в школу...
- Правила перехода проезжей части
- В преддверии каникул...

1. Создание наглядной агитации для изучения и соблюдения Правил дорожного движения и другая информационная работа.

Поиск информации на заданную тему, создание плакатов, стендов.

2. Организация патрулирования в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения, проверки светоотражателей и схем безопасного маршрута «дом-школа-дом».

Составление плана и сроков данных мероприятий.

3. Создание агитбригад, проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей. Организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов, проведение утренних зарядок, участие в акциях.

Здесь предусмотрена работа в несколько этапов.

1 этап: поиск музыкального оформления для праздника посвящения в пешеходы.

2 этап: разучивание музыкального материала на тему ПДД

3 этап: включение музыкального материала в сценарии мероприятий, викторин, конкурсов.

4 этап: самостоятельная разработка сценариев, а также сочинение песен, загадок, заданий.

Фрагмент занятия с использованием педагогической мастерской

Педагогическая мастерская для родителей

«Грамотный пешеход»

Обучение школьников правилам безопасного поведения на дорогах и строгое соблюдение ПДД – важная задача, стоящая перед современным обществом. В условиях интенсивного движения автотранспорта недостаточно просто ознакомить ребенка с правилами дорожного движения.

«слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу.

Важнейшая задача педагогов – информирование и активное привлечение родителей к работе муниципального бюджетного образовательного учреждения в сфере обучения детей нормам дорожного движения и принципам безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

Педагогическая мастерская для родителей – одна из форм работы по обучению детей правилам ПДД в школе и дома.

В процессе работы педагогической мастерской обогащаются воспитательные умения родителей по обучению детей правилам дорожного движения, формируются понимание важности и необходимости выполнения правил дорожного движения всеми членами семьи в повседневной жизни, закрепляется представление о роли личного примера поведения родителей на дороге для своего ребёнка.

Для проведения педагогической мастерской проводится предварительная работа: готовится выставка методической и детской художественной литературы, пособия и дидактические игры по ПДД, рисунки детей, подготовленные заранее памятки для родителей, план- схема дороги от дома в школу, макет светофора, комплекты табличек с дорожными знаками, интерактивная доска и др.

В процессе работы мастерской родители могут не только поделиться своим опытом семейного обучения детей правилам дорожного движения, но и показать свои знания и умения. Семейным командам, участвующим в мероприятии, предлагается выполнить домашнее задание, изучить литературу по данной теме, изготовить игры или пособия для обучения детей ПДД.

В конце проведения мероприятия подводятся итоги работы

В начале общения детям предлагают заняться отдельно, например составить дорожные знаки из пазл. К взрослым они присоединяются позже.

Педагог объявляет тему педагогической мастерской – грамотный пешеход. Кто такой пешеход? Это взрослые и дети, которые ходят по улицам. И как мы с вами ходим по улицам, зависит наша безопасность и безопасность наших детей.

Согласно статистике в России, к большому сожалению, как и во всем мире, отмечается высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма. И в этих ДТП виноваты мы – взрослые, которые не выучили с ребёнком правила безопасного поведения на дороге, не отработали с ним на практике, как надо переходить проезжую часть, пользоваться общественным транспортом. Каждое третье ДТП происходит с детьми-пешеходами в будни. Каждое десятое - с 7 часов до 9 часов утра. В это время дети идут в школу, а ваши дети тоже скоро станут школьниками. Каждое пятое - с 13 часов - до 15 часов – дети возвращаются из школы. Но самое страшное время – с 18 до 21 часа. В этот период, тёмное время суток, случается две трети таких аварий.

Мир за пределами собственного дома для ребёнка полон интересными событиями, участником которых становится он сам. Как раз здесь и подстерегает опасность. Как утверждают врачи-психологи, дети до 8 лет ещё плохо распознают источники звука: они слышат только те звуки, которые им интересны. Ориентироваться на дороге им куда труднее, чем взрослым. Когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в направлении бега. Офтальмологи утверждают, что поле зрения детей на 15-20% меньше, чем у взрослого. У детей до семи лет, как правило, отсутствует надёжная ориентация, у них рассеянное внимание. Реакция у ребенка более медленная, чем у взрослого, и времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. Такое промедление может оказаться опасным в критический момент. Необходимо иметь в виду ещё и то, что у ребенка маленький рост, и водитель может не заметить его на дороге.

С дорожной азбукой и правилами безопасности на улицах ребёнок знакомиться очень рано – как только начинает топтать ножками рядом с родителями по улице. Дорога с ребенком из дома в школу и обратно – идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице, разговаривайте с детьми. Перед ребенком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения. О том, что особенно подходя к пешеходному переходу необходимо вынуть наушники из ушей, отвлечься от телефона и так далее, убедиться в безопасности перехода через проезжую часть надо помнить взрослым.

Дети справились с заданием – правильно собрали картинки дорожных знаков и присоединяются к взрослым.

Предлагается выслушать выступление одного из родителей о формировании поведенческой культуре школьника, как основе его безопасности на дорогах и улицах на примере микрорайона, где они живут. Рассмотреть на экране составленную схему двора с указанием опасных мест. Это помогает детям быстрее ориентироваться и избегать несчастных случаев. По этим схемам можно предложить детям рассказать, как они будут играть во дворе: где безопасно кататься на велосипеде, играть в мяч и другие игры. И наоборот, дети должны рассказать, где им запрещено играть: это стоянка автомобилей гаражи, мусорные ящики, различные строения. Дети должны умело применять правила и легко ориентироваться на улице. Домашнее

задание: составить схему своего двора, дорогу в школу

Выступления следующих семейных команд могут состоять из обыгрывания часто встречающихся ситуаций родителей с детьми по дороге; разгадывания кроссворда, приготовленного дома, на тему правил дорожного движения; чтения детьми стихов по ПДД, дидактическая игра с макетом светофора: при правильном ответе светофор «улыбается», при неправильном – «огорчается».

В конце работы мастерской всем участникам раздаются буклеты с напоминанием правил поведения на дороге.

Организация подобных мероприятий положительно влияет на когнитивное развитие детей, совершенствует их навыки общения и умение адаптироваться в окружающей среде, а также улучшает способность воспринимать чужую речь. Помимо этого, укрепляются знания основных дорожных знаков. У родителей и детей формируется чувство долга, повышается культура поведения в дорожной среде и общественном транспорте, укрепляются дружеские связи, чувство единства и дисциплины

Фрагмент занятия с использованием кейс-заданий

Конспект занятия с использованием кейс – технологий

«Знаки дорожные всем знать положено».

Цель: формирование у школьников основ безопасного поведения в окружающей дорожно - транспортной среде.

Задачи:

Обучающие:

- продолжать учить детей различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов;
- продолжать знакомить с элементами дороги;
- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи.

Развивающие:

- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о значении дорожных знаков.

Воспитательные:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;
- формировать желание соблюдать правила дорожного движения самому и научить своих друзей.

Активизация словаря: пешеход, велосипедист, пассажир, транспорт, названия дорожных знаков.

Методы и приемы:

Фото-кейс, кейс с иллюстрациями, кейс с заданиями, кейс – драматизация, кейс на основе мультфильмов или литературных произведений, игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

Предварительная работа:

- беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте»

- дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки»

- чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Машины», В. Берестов «Это еду я бегом», М. Пляцковский «Стоп машина!», С. Михалков «Если свет зажёгся красный»,

- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»

- рисование «Грузовой автомобиль», аппликация «Автобус», конструирование «Наша улица»

- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

Оборудование:

1. Презентация по ПДД «Наши помощники»

2. Дорожные знаки «Автобусная остановка», «Пешеходный переход», «Осторожно Дети!», «Велосипедная дорожка», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки».

3. Ноутбук, проектор, экран.

4. Макет велосипедной дорожки.

Ход занятия:

1. Организационный момент. " Приветствие".

Учитель: Дети, я рада вас всех видеть, давайте поприветствуем друг друга и улыбнемся от всей души.

Учитель: Эй! Ребята, подходите,

Друг на друга посмотрите,

Поздоровайтесь ладошками,

Улыбнитесь все немножко.

Учитель: Какое у вас настроение стало?

Дети: Хорошее.

Учитель: Друзья, я просто переполнен отличным настроением и хочу поделиться им со всеми! Моя страсть – это путешествия, нам пришло замечательное письмо. Нас зовут в увлекательное приключение по городу, название которого станет известно, если вы разгадаете загадку: "Без глаз, а дорогу покажет".

Дети: - Это дорожный знак. Правильно, мы с вами отправимся в город дорожных знаков.

Учитель: В любом месте, где бы мы ни оказались, повсюду наше внимание привлекают указатели дорожного движения. Эти знаки – своего рода азбука, понятная на улицах, магистралях и трассах. Независимо от страны, улицы всего мира говорят на одном универсальном языке. В любой точке земного шара люди понимают значение каждого конкретного дорожного знака. Но что же представляют собой эти дорожные знаки?

Дети: Это такие таблички треугольной, круглой и прямоугольной формы.

Учитель: Эти таблички со схематичными рисунками - дорожные знаки издали видны пешеходам и водителям. А зачем они нужны?

Дети: Они указывают пешеходам и водителям куда можно идти, ехать.

Учитель: Правильно, дети, дорожные знаки регулируют движение и помогают ориентироваться в дорожной обстановке. Все знаки делятся на: информационно-указательные, вот некоторые из них.

(слайд 1 Знаки "Пешеходный переход", "Место остановки автобуса", "Подземный переход").

Учитель: Как они выглядят и о чем нам говорят?

Дети: Это знаки прямоугольной или квадратной формы, синего цвета, указывают где можно ожидать автобус, безопасно перейти проезжую часть на земле или под землей.

Учитель: Правильно, молодцы! Следующая группа дорожных знаков - это знаки сервиса. Вот некоторые из них.

(слайд 2 Знаки "Пункт первой медицинской помощи", "Пункт питания", "Место отдыха")

Дети: Эти знаки помогают найти место, где можно получить медицинскую помощь, поесть или отдохнуть.

Учитель: Следующая группа - это предупреждающие знаки. Один из них выглядит вот так. Опишите его и скажите, о чем он предупреждает водителей? Где он может стоять?

(слайд 3 Знак "Дети")

Дети: Это треугольный знак, с красной каймой. Его устанавливают около школ, детских садов.

Учитель: Совершенно верно, он предупреждает водителя о приближении к опасному участку дороги и о том, что нужно быть предельно внимательным, потому что могут внезапно появиться дети.

Учитель: Среди всех дорожных знаков есть самые строгие - это запрещающие знаки. Вот некоторые из них.

(Слайд 4 Знаки "Въезд запрещен", "Движение пешеходов запрещено", "Движение на велосипедах запрещено").

Учитель: Дети, вы слышите в названии знаков слово "запрещено", т.е. въезжать под знак нельзя и двигаться на велосипеде тоже.

Физкультминутка

«Дорога без разметки»

Я в деревню этим летом

(Руки на плечи — круговые движения вперед)

Ездил на машине с дедом.

(Руки на плечи — круговые движения назад)

На дороге здесь порой

(Прямую ногу вперед на носок поочередно)

Нет разметки никакой.

Ну и как тогда нам быть

(Прямую ногу назад поочередно)

Как её переходить?
Если нет машин, то можно.
Только очень осторожно:
Влево- вправо посмотреть.
(Руки на пояс — повороты в стороны)
Не бежать и не лететь!
И без лишней суеты
(Ходьба с высоким подниманием колен)
Перейдёшь дорогу ты!

Учитель: На минутку отвернитесь (одевает фуражку инспектора и берет жезл) и вот я уже превратилась в инспектора ГИБДД. Итак, приступим, сейчас вы будете выполнять задания, а я проверю, хорошо ли вы запомнили знаки и правила, которые нужно неукоснительно соблюдать на улицах города.

Задание 1 «Фото-кейс». Перед вами на экране фотография с видеокамеры.

- Что вы видите на экране? (фото) Кто на нем изображен? Что делают девочки? Правильно ли они поступают? Почему вы так решили? Что нужно сделать, чтобы избежать беды?

- А теперь, все обсудите ситуацию и придумайте правило, которое поможет другим детям избежать подобной ситуации. (Ответы, формулировка правила: «Нужно переходить дорогу в положенном месте, по пешеходному переходу или по светофору»)

- Молодцы! Верно!



Задание 2 «Кейс с иллюстрациями». Что изображено на картинке? (дорога, велосипед, мальчик с раной на ноге). Как вы думаете, что произошло? (ответы детей) А почему такая ситуация произошла с мальчиком? (ответы) Как нужно было поступить мальчику? (варианты ответов) Сформулируйте правило, которое поможет другим избежать опасной ситуации, в которую попал мальчик: «Кататься на велосипеде по дороге детям одним нельзя! Дорогу переезжать нельзя - нужно перейти пешком с велосипедом через дорогу. Ездить по велосипедной дорожке». (Словесное поощрение за правильные ответы).



Задание 3 «Кейс с заданием». Мама ругала Сашу на улице: «Ты умный мальчик, но сегодня проявил себя не с лучшей стороны! Ты мог бы попасть под колеса автомобиля! Ты сломал велосипед, его можно купить в магазине другой, а вот свою жизнь уже нигде не купишь!»

Итак, вопросы вам.

- Какие неправильные действия совершил Саша? (катался на проезжей части дороги)

- К чему приводит катание на дороге, где езда на велосипеде запрещена? (сбит автомобилем, получить травму, помять велосипед,

- Как нужно было поступить Саше? (Посмотреть на знак, кататься на специально отведенной дорожке).

- Придумайте правило, которое напоминало бы о том, что рядом с дорогой играть опасно. (Правило «По проезжей части дороги ездить опасно!»)

Задание 4 «Кейс – драматизация». (в классе по ПДД на велосипедной дорожке) Ребятам предоставляются муляжи дорожных знаков и атрибутика сотрудника ГИБДД, включая жезлы. Каждой команде предлагается инсценировать возможную дорожную ситуацию, демонстрирующую последствия несоблюдения ПДД. Команды поочередно представляют свои мини –спектакли.

Учитель: Молодцы, вы успешно справились со всеми заданиями, а за активную работу, правильные решения я вручаю вам значки «Знатоки ПДД».





Заключение

Проанализировав и опробовав все выше перечисленное на разных отрядах ЮИД, мы можем сказать, что использование в обучении и увеличении интереса детей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма таких педагогических технологий как: кейс-технология и педагогическая мастерская.

Нельзя выделить одну педагогическую технологию из выбранных нами для рассмотрения. Обе представленные технологии могут существовать в работе по данному направлению как самостоятельно, так и вместе. В чем можно убедиться на примере выше приведенных фрагментов занятий.

В дальнейшей работе возможно осуществление добавления других педагогических технологий, для большего привлечения и заинтересованности учащихся в данном направлении работы.

Предположительно срок реализации портфеля с заданиями был 1 учебный год, но апробировав данную технологию мы пришли к выводу, что имеет место быть система накопления заданий, по мере смены составов отряда.

Проанализировав работу отряда ЮИД и то как они сами с желанием взялись за создание портфеля с заданиями, мы можем сказать, что количество будет постоянно расти. Ведь идеи, какие еще задания и как их можно воплотить все время приходят на ум учащимся.

Список используемых источников

1. Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге. - М.: издательский ГУ «НЦ БЖД», Казань-2010г.
2. Ахмадиева Р.Ш. Формирование компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе принципа непрерывности // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2011. № 2. С. 44-47.
3. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах/под редакцией Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. Казань, 2005.
4. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2011. № 2.
5. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге М.: издательский ГУ «НЦ БЖД», Казань-2015